

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное учреждение Республики Крым  
«Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

«Рассмотрена»  
Педагогическим советом  
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат  
для детей-инвалидов»  
Протокол № 4  
От « 19 » 01 \_\_\_\_\_ 2024 года

«Утверждена»  
Приказом директора  
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат  
для детей-инвалидов»  
Повелидзе Н.Н.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От « 19 » \_\_\_\_\_ 2024 года



**Рабочая программа**  
**коррекционно-развивающих занятий**  
**для детей дошкольного возраста**  
**с тяжелыми множественными нарушениями развития**

Программа разработана  
Педагогом-психологом  
Сеттаровой З.А.

Белогорск, 2024

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цель, задачи, сроки реализации программы.....	3
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	5
1.3 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР.....	6
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1 Основное содержание коррекционно-развивающей работы.....	10
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	10
2.3 Содержание образовательной деятельности.....	17
2.4 Психолого-педагогическая диагностика.....	21
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР.....	22
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	23
3.3 Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.....	24

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1 Цель, задачи, сроки реализации программы**

Рабочая программа (далее - РП) психологического сопровождения для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, ФГОС ОВЗ на основе:

- Положения о Государственном бюджетном учреждении Республики Крым «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов».
- Положения об образовательном подразделении «Отделении психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации» государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов».
- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми Множественными нарушениями развития – образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов».
- Программный материал разработан на основе Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта».
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
- Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр».

**Цель программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи:**

- Реализация содержания Программы для обучающихся с ТМНР;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР;
- обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы является игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

Рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков психического и физического развития, развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативно развитие;
2. Познавательно развитие;
3. Речево развитие;
4. Художественно-эстетическо развитие;
5. Физическо развитие.

Исходя из ФГОС ДО, учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ТМНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- специальные условия для получения образования детьми с ТМНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалификационной коррекции нарушений развития.

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами (отсталость от норм возраста).

Интеллектуальные нарушения характерны для большинства детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Степень умственной отсталости может быть различной: от лёгкой до тяжелой и глубокой. Дети с ТМНР характеризуются выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, внимания, памяти. У них отмечается грубое недоразвитие мыслительной деятельности, обуславливающее невозможность формирования абстрактно-логического мышления и речемышлительных процессов.

Различные нарушения оказывают негативное влияние не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

У детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У них значительно затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации и постоянной логопедической коррекции.

Внимание у обучающихся с ТМНР отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Однако, при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы, становится заметной положительная динамика общего психического развития детей.

Специфика эмоционально-волевой сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

У детей с ТМНР всегда имеется недоразвитие эмоционально – волевой сферы, проявляющееся примитивностью чувств и интересов, недостаточной выразительностью, дифференцированностью и адекватностью эмоциональных реакций, слабостью побуждений их к деятельности, особенно к познанию окружающего.

При глубокой умственной отсталости наблюдается настоящее нарушение эмоционального контакта с окружающими. Особо большие трудности представляют дети с пониженным эмоциональным тонусом и слабостью побуждений (вялость, пассивность, отсутствие всякого интереса к чему-либо, речь отсутствует, мышление также резко замедленно). На ряду с детьми у которых отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений, есть дети с повышенной возбудимостью, которая сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват

карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др., они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

У детей с ТМНР нередко наблюдаются нарушения зрения или слуха (а иногда и их сочетание), от незначительных проблем до полной потери.

У многих детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития диагностируется эпилепсия. Для некоторых детей врачи могут подобрать противосудорожную терапию, однако встречаются и некупируемые формы эпилепсии.

У данной категории детей могут присутствовать также расстройства аутистического спектра:

- ребенок избегает взгляда в глаза, избегает прикосновений;
- ребенок не включается в предложенную взрослым деятельность, хотя может незаметно наблюдать за взрослым, когда тот не пытается вступить с ним в контакт;
- наблюдается повышенный уровень агрессии и аутоагрессии; стремление привлечь на себя внимание плохим поведением и демонстративное нарушение правил, выходящее за рамки свойственного возрасту;
- постоянная провокация взрослых на сильные эмоциональные реакции;
- отсутствие дистанции в общении со взрослым и пр.

Часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Дети, отнесенные к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами.

Таким образом, у данной категории детей предметная, а затем и продуктивная деятельность, формируется с опозданием и специфично. Вышеописанные особенности развития детей с множественными нарушениями следует учитывать при формировании индивидуальных программ развития, определения методов и приемов, темпа коррекционно-педагогического воздействия для успешной абилитации.

### **1.3 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР**

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

### **Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:**

- 1) Ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;
- 2) Синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- 3) Снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну интереса к нему;
- 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- 10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- 11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами языком;
- 12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
- 13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
- 14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;
- 15) использование в общении не преднамеренной не символической коммуникации.

### **Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:**

- 1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- 2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- 3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- 4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;
- 5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- 6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;

- 7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
- 8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- 9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- 11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
- 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
- 13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- 14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- 15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального
- 16) действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;
- 17) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- 18) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно- деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;
- 19) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- 20) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- 21) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

### **Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности**

- 1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве спомощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа,
- 4) фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 5) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- 6) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);



- 7) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 8) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности с педагогическим работником;
- 9) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 10) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- 11) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 12) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 13) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 14) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 15) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 16) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 17) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- 18) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- 19) способность выразить свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- 20) выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;
- 21) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 22) использование в общении символической конкретной коммуникации;
- 23) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

### **Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:**

- 1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении и акта дефекации (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- 2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- 3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- 4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;

- 5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) умение выполнять доступные движения под музыку;
- 7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;
- 8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- 9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
- 10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- 12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- 13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения-«Я», «Ты», «Мой», «Моя», «Мое», «хороший», «плохой»;
- 14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- 15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.
- 16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- 17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования.

**Содержание раздела Программы**, может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

## 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

### Период формирования ориентировочно-поисковой активности.

В области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении взрослым гигиенических процедур и режимных моментов;
- поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования;
- активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления;
- стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;
- развитие умения делать паузы во время приема пищи;
- формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
- формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица близкого взрослого при непосредственной тактильной стимуляции;
- формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с педагогом (ухаживающим взрослым) в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
- изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;
- создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны близкого взрослого;
- стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта;
- продолжительное взаимодействие с близкими взрослыми;
- формирование потребности в контакте с близким взрослым.

### **Дети могут научиться:**

- бодрствовать и произвольно улыбаться, изменять мимику;
- демонстрировать кратковременный интерес к предметам окружающего;
- направлять лицо или останавливать взгляд (при снижении зрения) на близкорасположенном лице взрослого в процессе кормления или выполнения гигиенических процедур;
- при отсутствии выраженных зрительных нарушений фиксировать яркую игрушку, кратковременно проследить взглядом за ней;
- поддерживать недолго эмоциональный или зрительный контакт глаза в глаза с близким взрослым;
- отвечать движениями, голосовыми вокализациями, мимикой на воздействие на взрослого;
- информировать изменением поведения и голосовыми вокализациями о своих физиологических и психологических потребностях;
- демонстрировать кратковременное ориентировочное поведение на свои физиологические потребности и внешнее воздействие.

В области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;
- формирование потребности в двигательной активности;
- формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;
- формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;
- формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;
- стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;
- формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;
- развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
- развитие умения совершать изолированные движения пальцами;
- формирование потребности в поиске игрушки, ощупывающих движений ладоней рук и пальцев.

#### **Дети могут научиться:**

- поднимать руку и касаться предмета, за счет движения руками наталкиваться, извлекать звук из игрушки;
- уметь удерживать игрушку в руке, ощупывать, непроизвольно отпускать и находить вновь;
- осуществлять поворот со спины на бок и обратно с целью изучения пространства, принятия удобного положения;
- уметь в положении на животе поднимать и кратковременно удерживать голову, поворачивать вслед за перемещающимся сенсорным стимулом.

В области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;
- стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);
- создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;
- создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с близкими и новыми взрослыми, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;
- формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;
- развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;
- стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
- формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу взрослого с постепенным удалением источника от уха;
- формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;
- развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;

- стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;
- создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов,
- формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;
- развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку взрослым, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;
- формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;
- стимулирование появления согласованных двигательно-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;
- формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

#### **Дети могут научиться:**

- в периоды бодрствования привлекать внимание близкого человека изменением поведения, беспокойством, двигательной активностью;
- реагировать слуховым сосредоточением на доступный звуковой стимул в виде затормаживания движений, изменения мимики;
- проявлять ориентировочные реакции на зрительные, слуховые, тактильные, вибрационные стимулы;
- фиксировать взгляд или слуховое внимание на яркой игрушке, громком звуке, проследить за его движением и изменением положения в пространстве, в том числе за счет изменения положения тела;
- совершать направленные движения руками и ногами для изучения ближайшего пространства, извлекать из игрушки звук с помощью направленного двигательного акта;
- демонстрировать продолжительное сосредоточение, ответную исследовательскую, двигательную и эмоциональную активности при контакте с внешним миром.

В области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
- стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
- активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
- формирование невербальных средств общения;
- стимуляция восприятия голоса взрослого на тактильно-вибрационной основе;
- вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения со взрослым;
- стимулирование внимания ребенка к речи взрослого, изменениям интонации и силы голоса.

#### **Дети могут научиться:**

- разными голосовыми реакциями и плачем реагировать на дискомфорт и возникновение приятных ощущений;
- изменением поведения и голосовыми вокализациями привлекать внимание близкого взрослого;
- изменять поведение при звучании голоса матери ласковой/строгой интонации и согласовывать двигательную активность с характером мелодии доступной громкости.

В области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого взрослого;
- фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглохих детей на тактильно-вибрационной основе);
- формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательного-голосовой активности;
- формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

**Дети могут научиться:**

- успокаиваться при звучании знакомой мелодии или голоса;
- засыпать под определенную спокойную музыку или звучание музыкальной игрушки;
- реагировать повышением/снижением двигательной активности на звучание разных музыкальных произведений.

#### Период формирования предметных действий

В области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния/изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать взрослого о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;
- создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;
- формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе взрослого, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи взрослого;
- поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
- формирование умения исследовать близко расположенное пространство осязаемыми движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);
- совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого взрослого, эмоциональное общение с ним;
- формирование дифференцированных способов информирования взрослого при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации/мочеиспускания;
- создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;
- формирование интереса к совместным действиям с новым взрослым (педагогом) в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;
- формирование умения реагировать на свое имя;
- использование для общения невербальных средств;
- формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;

- формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с ухаживающим взрослым;

**Дети могут научиться:**

- выразить свое отношение к появлению близкого человека, изменять поведение и мимику, улыбаться, вокализировать;
- небольшой промежуток времени оставаться одни и занимать себя действиями с игрушками, исследованием окружающего пространства;
- проявлять элементы самостоятельности: удерживать поильник (бутылочку), по-разному принимать пищу (сосание, жевание);

В области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у взрослого в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;
- формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);
- формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;
- сохранение равновесия в вертикальном положении на руках взрослого, с опорой корпуса на его плечо;
- формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их;
- создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую;
- формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;
- при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;
- создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

**Дети могут научиться:**

- менять положения тела в пространстве, управлять движениями головы, рук и ног;
- осуществлять вестибулярный контроль за положением тела с учетом внешних условий;
- переходить с положения на животе в позу на четвереньки, садиться, сидеть, ползать;
- осуществлять захват из разных положений, распределять пальцы по предмету, переключивать из руки в руку, согласовывать движения между собой;
- выполнять простые и некоторые специфические манипуляции, орудийные действия с предметами;
- использовать руку в виде источника познания окружающей среды и средства достижения внешней цели.

В области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;

- формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупууу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;
- создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохраненные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
- формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);
- увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных/перцептивных ощущений;
- расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
- формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный и др.);
- развитие зрительно-моторной координации;

#### **Дети могут научиться:**

- длительно изучать/исследовать предметы, переключать внимание с одного предмета на другой, по-разному реагировать на появление незнакомых (новых) и знакомых предметов;
- находить расположение сенсорного источника в пространстве;
- брать предметы, производить с ними простые манипулятивные и некоторые специфические действия,
- дифференцированной мимикой реагировать на бытовые звуки, относиться к ним спокойно, при заинтересованности пытаться обнаружить, изучить и изобразить его с помощью речевых звуков,
- демонстрировать настороженность, поисковые движения глазами, головой, телом, при исчезновении и появлении близкого взрослого, направленные движения руки в сторону близкого человека в качестве первого социального жеста.

В области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- привлечение внимания к партнеру по общению;
- активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с близким взрослым, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- формирования потребности использования руки как средства коммуникации;
- формирование умения различать интонации взрослых, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению взрослого;
- формирование умения оказывать влияние на поведение взрослых с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком взрослого;



### **Дети могут научиться:**

- выражать отношение к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи;
- дифференцированно изменять интонацию в соответствии с ситуацией и своим отношением к происходящему.

В области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
- формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
- формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;

### **Дети могут научиться:**

- менять мимику и поведение при смене быстрой мелодии на медленную;
- демонстрировать положительную эмоциональную реакцию на звучание знакомой мелодии;
- локализовать источник звука доступной громкости;
- выполнять знакомые социальные движения в такт мелодии так, как научил ранее взрослый.

## **2.3 Содержание образовательной деятельности**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия и проводится по основным образовательным областям Программы. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Для достижения цели коррекционно-развивающей работы Программа обобщает специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуального уровня развития и гармоничное формирование последующих (согласно онтогенезу) психологических достижений возраста в основных линиях развития.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

## **2.4 Психолого-педагогическая диагностика.**

С целью эффективной реализации Программы в Учреждении проводится психолого-педагогическая диагностика детей. Оценку физического развития осуществляет инструктор по адаптивной физической культуре, психических процессов – педагог-психолог, познавательного развития – учитель-дефектолог, речевое развитие – логопед, продуктивной деятельности – воспитатель, музыкального развития – музыкальный руководитель. Результаты диагностики заносятся в индивидуальную диагностическую карту динамики освоения программного материала. Специалисты оценивают степень развития по каждому диагностическому критерию.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (ИПКР) или

профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР.**

Предоставление специальных условий обучения детям с ТМНР осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной организации.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся с ТМНР является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе.

Психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся следует проводить в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

В ходе диагностического обследования нужно соблюдать определенные условия: привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта.

При реализации образовательной деятельности с обучающимися с ТМНР педагогический работник должен соблюдать следующие педагогические условия:

- 2 выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;
- 3 разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;
- 4 организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;
- 5 создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся.
- 6 Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся. На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для "зоны ближайшего развития" в пяти образовательных областях.
- 7 Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию "зоны ближайшего развития" в актуальные достижения психики ребенка с ТМНР в запланированный временной промежуток, то есть реализовывать определенную цель и задачи коррекционно-педагогической работы. При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениям и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и повышенной сложности,

- интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.
- 8 Обучающиеся с ТМНР быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец.
  - 9 Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.
  - 10 Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15-30 минут.
  - 11 Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10-20 минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком не должна превышать 40 минут.
  - 12 Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, невролога, врача-ортопеда, инструктора ЛФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности.
  - 13 Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с ТМНР, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития.

### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с УО.

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим

особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с УО.
- ✓ трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- ✓ полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- ✓ безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- ✓ эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **3.2 Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

Длительность занятий составляет 10 минут.

Количество учебных часов 23ч. и 25ч.

Режим занятий - один раз в неделю.

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-развивающих занятий  
(Перпер Михаил)  
Количество часов-23**

№	Тема	Задачи	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Занятие 1	формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу, развивать ощущения собственных движений; учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3 минуты, выполнять действия, показанные педагогом.	1	13.11.23	
2	Занятие 2	формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу, развивать ощущения собственных движений; учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3-4 минуты, выполнять действия, показанные педагогом.	1	20.11.23	
3	Занятие 3	учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем; накапливать зрительно-осознательные впечатления; учить детей сосредоточенно играть, накладывать кубик на кубик..	1	27.11.23	
4	Занятие 4	учить ребенка узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест; накапливать зрительно-осознательные впечатления; развивать у ребенка умение сосредоточенно играть одной игрушкой; развивать координацию мелких движений кисти руки.	1	04.12.23	
5	Занятие 5	формировать у ребенка эмоциональный контакт с взрослым, фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции; развивать у ребенка умение сосредоточенно играть, одной игрушкой; развивать координацию мелких движений кисти руки.	1	11.12.23	

№	Тема	Задачи	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
6	Занятие 6	учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем; формировать у ребенка умение сосредоточенно играть, одной игрушкой; развивать координацию, крупную моторику.	1	18.12.23	
7	Занятие 7	закреплять у ребенка умение рассматривать себя в зеркале, эмоционально реагировать на свое изображение; формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение.	1	25.12.23	
8	Занятие 8	накапливать зрительно-осознательные впечатления, развивать произвольное выполнение действий; знакомить с тождеством: такой — не такой, одинаковые — разные; накапливать зрительно-осознательные впечатления.	1	15.01.24	
9	Занятие 9	закреплять представления о тождестве: такой — не такой, одинаковые — разные; накапливать зрительно-осознательный опыт.	1	22.01.24	
10	Занятие 10	знакомить ребенка с песком, формировать интерес к играм с песком; учить группировать предметы по цвету.	1	29.01.24	
11	Занятие 11	обогащение сенсорного опыта. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.	1	05.02.24	
12	Занятие 12	учить ребенка выделять пальцы, формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук; развивать совместные действия.	1	12.02.24	
13	Занятие 13	формировать согласованность движений обеих рук, пинцетный и щипковый захват мелких предметов; группирование по цвету, называние цвета.	1	19.02.24	
14	Занятие 14	учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое, развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов.	1	26.02.24	

№	Тема	Задачи	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
15	Занятие 15	учить ребенка захватывать мелкие предметы пальцами, удерживать ложку и совершать вращательные движения кистью руки; чередование по величине; формировать у ребенка интерес к играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая педагогу.	1	04.03.24	
16	Занятие 16	учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое — птицу; соотносить предметы по величине.	1	11.03.24	
17	Занятие 17	формировать у ребенка интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая взрослому.	1	01.04.24	
18	Занятие 18	учить детей совместным действиям в музыкальных играх.	1	08.04.24	
19	Занятие 19	учить ребенка произвольным движениям под слова психолога, продолжаем учить проявлять мимикой радость (улыбка); учить ребенка соотносить картинки и находить одинаковые.	1	15.04.24	
20	Занятие 20	развивать чувство ритма. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.	1	22.04.24	
21	Занятие 21	развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, развитие самоконтроля.	1	27.04.24	
22	Занятие 22	развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, развитие самоконтроля; познакомить на практике с графическим термином «точка»; учить наносить точки равномерно по поверхности листа. Закреплять математические понятия «один- много».	1	13.05.24	
23	Занятие 23	развивать речь, обогащать словарный запас, учить проговаривать свои ощущения; развивать мелкую моторику.	1	20.05.24	

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-развивающих занятий  
(Терещенко Максим)  
Количество часов-23**

№	Тема	Задачи	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Занятие 1	формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу, развивать ощущения собственных движений; учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3 минуты, выполнять действия, показанные педагогом.	1	13.11.23	
2	Занятие 2	формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу, развивать ощущения собственных движений; учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3-4 минуты, выполнять действия, показанные педагогом.	1	20.11.23	
3	Занятие 3	учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем; накапливать зрительно-осознательные впечатления; учить детей сосредоточенно играть, накладывать кубик на кубик..	1	27.11.23	
4	Занятие 4	учить ребенка узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест; накапливать зрительно-осознательные впечатления; развивать у ребенка умение сосредоточенно играть одной игрушкой; развивать координацию мелких движений кисти руки.	1	04.12.23	
5	Занятие 5	формировать у ребенка эмоциональный контакт с взрослым, фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции; развивать у ребенка умение сосредоточенно играть, одной игрушкой; развивать координацию мелких движений кисти руки.	1	11.12.23	



№	Тема	Задачи	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
6	Занятие 6	учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем; формировать у ребенка умение сосредоточенно играть, одной игрушкой; развивать координацию, крупную моторику.	1	18.12.23	
7	Занятие 7	закреплять у ребенка умение рассматривать себя в зеркале, эмоционально реагировать на свое изображение; формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение.	1	25.12.23	
8	Занятие 8	накапливать зрительно-осознательные впечатления, развивать произвольное выполнение действий; знакомить с тождеством: такой — не такой, одинаковые — разные; накапливать зрительно-осознательные впечатления.	1	15.01.24	
9	Занятие 9	закреплять представления о тождестве: такой — не такой, одинаковые — разные; накапливать зрительно-осознательный опыт.	1	22.01.24	
10	Занятие 10	знакомить ребенка с песком, формировать интерес к играм с песком; учить группировать предметы по цвету.	1	29.01.24	
11	Занятие 11	обогащение сенсорного опыта. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.	1	05.02.24	
12	Занятие 12	учить ребенка выделять пальцы, формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук; развивать совместные действия.	1	12.02.24	
13	Занятие 13	формировать согласованность движений обеих рук, пинцетный и щипковый захват мелких предметов; группирование по цвету, называние цвета.	1	19.02.24	
14	Занятие 14	учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое, развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов.	1	26.02.24	

№	Тема	Задачи	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
15	Занятие 15	учить ребенка захватывать мелкие предметы пальцами, удерживать ложку и совершать вращательные движения кистью руки; чередование по величине; формировать у ребенка интерес к играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая педагогу.	1	04.03.24	
16	Занятие 16	учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое — птицу; соотносить предметы по величине.	1	11.03.24	
17	Занятие 17	формировать у ребенка интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая взрослому.	1	01.04.24	
18	Занятие 18	учить детей совместным действиям в музыкальных играх.	1	08.04.24	
19	Занятие 19	учить ребенка произвольным движениям под слова психолога, продолжаем учить проявлять мимикой радость (улыбка); учить ребенка соотносить картинки и находить одинаковые.	1	15.04.24	
20	Занятие 20	развивать чувство ритма. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.	1	22.04.24	
21	Занятие 21	развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, развитие самоконтроля.	1	27.04.24	
22	Занятие 22	развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, развитие самоконтроля; познакомить на практике с графическим термином «точка»; учить наносить точки равномерно по поверхности листа. Закреплять математические понятия «один- много».	1	13.05.24	
23	Занятие 23	развивать речь, обогащать словарный запас, учить проговаривать свои ощущения; развивать мелкую моторику.	1	20.05.24	

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-развивающих занятий  
(Алексеевский Марк)  
Количество часов-25**

№	Тема	Задачи	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Занятие 1	формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу, развивать ощущения собственных движений; учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3 минуты, выполнять действия, показанные педагогом.	1	16.11.23	
2	Занятие 2	формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу, развивать ощущения собственных движений; учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3-4 минуты, выполнять действия, показанные педагогом.	1	23.11.23	
3	Занятие 3	учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем; накапливать зрительно-осознательные впечатления; учить детей сосредоточенно играть, накладывать кубик на кубик..	1	30.11.23	
4	Занятие 4	учить ребенка узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест; накапливать зрительно-осознательные впечатления; развивать у ребенка умение сосредоточенно играть одной игрушкой; развивать координацию мелких движений кисти руки.	1	07.12.23	
5	Занятие 5	формировать у ребенка эмоциональный контакт с взрослым, фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции; развивать у ребенка умение сосредоточенно играть, одной игрушкой; развивать координацию мелких движений кисти руки.	1	14.12.23	

№	Тема	Задачи	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
6	Занятие 6	учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем; формировать у ребенка умение сосредоточенно играть, одной игрушкой; развивать координацию, крупную моторику.	1	21.12.23	
7	Занятие 7	закреплять у ребенка умение рассматривать себя в зеркале, эмоционально реагировать на свое изображение; формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение.	1	28.12.23	
8	Занятие 8	накапливать зрительно-осознательные впечатления, развивать произвольное выполнение действий; знакомить с тождеством: такой — не такой, одинаковые — разные; накапливать зрительно-осознательные впечатления.	1	11.01.24	
9	Занятие 9	закреплять представления о тождестве: такой — не такой, одинаковые — разные; накапливать зрительно-осознательный опыт.	1	18.01.24	
10	Занятие 10	знакомить ребенка с песком, формировать интерес к играм с песком; учить группировать предметы по цвету.	1	25.01.24	
11	Занятие 11	обогащение сенсорного опыта. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.	1	01.02.24	
12	Занятие 12	учить ребенка выделять пальцы, формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук; развивать совместные действия.	1	08.02.24	
13	Занятие 13	формировать согласованность движений обеих рук, пинцетный и щипковый захват мелких предметов; группирование по цвету, называние цвета.	1	15.02.24	
14	Занятие 14	учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое, развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов.	1	22.02.24	

№	Тема	Задачи	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
15	Занятие 15	учить ребенка захватывать мелкие предметы пальцами, удерживать ложку и совершать вращательные движения кистью руки; чередование по величине; формировать у ребенка интерес к играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая педагогу.	1	29.02.24	
16	Занятие 16	учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое — птицу; соотносить предметы по величине.	1	07.03.24	
17	Занятие 17	формировать у ребенка интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая взрослому.	1	14.03.24	
18	Занятие 18	учить детей совместным действиям в музыкальных играх.	1	21.03.24	
19	Занятие 19	учить ребенка произвольным движениям под слова психолога, продолжаем учить проявлять мимикой радость (улыбка); учить ребенка соотносить картинки и находить одинаковые.	1	04.04.24	
20	Занятие 20	развивать чувство ритма. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.	1	11.04.24	
21	Занятие 21	развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, развитие самоконтроля.	1	18.04.24	
22	Занятие 22	развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, развитие самоконтроля; познакомить на практике с графическим термином «точка»; учить наносить точки равномерно по поверхности листа. Закреплять математические понятия «один- много».	1	25.04.24	
23	Занятие 23	развивать речь, обогащать словарный запас, учить проговаривать свои ощущения; развивать мелкую моторику.	1	02.05.24	

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
24	Занятие 24	учить проводить вертикальные линии (рисование по зрительным опорам в виде точек). Расширять представления о природных явлениях (жара, дождь). Закрепляем понятия большой-маленький, учим детей имитировать животных. Развиваем крупную моторику.	1	16.05.24	
25	Занятие 25	учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды растение — цветок; учить группировать предметы по цвету.	1	23.05.24	

Пронумеровано, прошиито и  
скреплено печатью 30  
( 4 ) листов

Директор

Н.Н. Човелидзе

2024г.

